

TEK/NAT Kursrapport

<i>Kurs</i> Tillämpad byggnadsmekanik	<i>Kurskod</i> 5BY067	<i>Poäng</i> 7,50	<i>År</i> 2021	<i>Start v.</i> 08
<i>Institution</i> Institutionen för tillämpad fysik och elektronik		<i>Antal registrerade (män/kvinnor)</i> 41 (27/14)	<i>Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del)</i> -	
<i>Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???)</i> Genomströmning: 59% Betyg: 3(5) 4(12) 5(7)				

Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?

14*2*45 minuter föreläsning samt 1 timme handledd laboration per grupp.
Föreläsningar via Zoom på grund av Covid-19

Hur är undervisningen upplagd?

Föreläsning med genomgång av teori, härledningar samt lösta exempel via Zoom.

Laborationens handledare har genomgång av labupställningen samt hur data ska tolkas.

För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.

tillämpa Hookes lag i en dimension

Tentamen, laboration

beräkna normalkrafts-, tvärkrafts- och momentfördelning i statiskt bestämda balkar och ramar samt härmed sammanhängande spänningar och töjningar

Tentamen

beräkna nedböjningar i balkar

Tentamen, laboration

tillämpa principen om superposition

Tentamen

beräkna kraftfördelning i enkla statiskt obestämda balkar,

Tentamen

beräkna Eulers knäckfall för pelare

Tentamen

översiktligt beskriva fenomenet plasticering i balkar och plastiskt böjmotstånd,

Tentamen

översiktligt beskriva vridmoment samt härmed sammanhängande spänningar och töjningar

Tentamen

tillämpa Hookes lag i en dimension,

beräkna nedböjningar i balkar.

Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skrivtliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)

Resultat från tentamen: max poäng 40, 34 poäng betyg 5, 27 poäng betyg 4, 20 poäng betyg 3, mindre än 20 poäng u

Samläses denna kurs med andra kurser??

Nej

Om ja, hur många?

Hur stor andel av kursen samläses?

Samläser flera program denna kurs?

Nej

Om ja, hur många?

Arbetar studenterna i projektform på kursen?

Nej

Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:

Antal projekt som varje student deltog i:

Antal studenter i projektgrupp:

Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?

Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?

Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?

Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?

Kursens samverkan med forskning

Ingen samverkan med forskningsverksamhet förekommer på kursen

Annan samverkansform, nämligen:

Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet

Ingen samverkan med näringsliv/offentlig verksamhet förekommer på kursen

Annan samverkansform, nämligen

Genomförda förändringar till detta kurstillfälle

Förändringsförslag från föregående kursrapport

Lärare

Information om inblandade lärare

Kursansvarig

Annika Moström

Antal övrig personal som ej föreläser

1

Antal övriga föreläsare

0

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?

0

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?

0

Kursvärd.

Totalt antal svarande

9 studenter av totalt 41

Sammanställningsdatum

24 maj 2021

När genomfördes kursvärderingen?

Efter genomfört första examinationstillfälle

För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen
har behandlats/har inte behandlats/vet ej

tillämpa Hookes lag i en dimension

78/11/11

beräkna normalkrafts-, tvärkrafts- och momentfördelning i statiskt bestämda balkar och ramar samt härmed sammanhängande spänningar och töjningar

78/11/11

beräkna nedböjningar i balkar

67/22/11

tillämpa principen om superposition

67/22/11

beräkna kraftfördelning i enkla statiskt obestämda balkar,

78/11/11

beräkna Eulers knäckfall för pelare

67/22/11

översiktligt beskriva fenomenet plasticering i balkar och plastiskt böjmotstånd,

67/22/11

översiktligt beskriva vridmoment samt härmed sammanhängande spänningar och töjningar

67/22/11

tillämpa Hookes lag i en dimension,

67/22/11

beräkna nedböjningar i balkar.

67/22/11

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

Sammanfattat svar från enkät i Canvas där nio studenter (av 41) fyllt i.

Kommentarer till förväntade studieresultat: Några kommenterar att det är bra mål men kursen är svår.

Fråga: Vad var mest lärorikt med kursen?

Svar: Kurslitteratur och föreläsningar fanns med i svar på denna fråga.

Någon efterlyser mer exempel lösta på föreläsning, rekommenderade uppgifter och utdelade lösningar.

Fråga: Hur har kurslitteraturen fungerat som stöd för inläringen? Läroboken och formelsamlingen?

Svar: Några skriver att lärobok och formelsamling är bra. Problemet med att det är olika beteckningar i kursboken och formelsamlingen kommenteras av några. Någon har också skrivit att det finns för många uppgifter i läroboken.

Fråga: Har laborationen varit till hjälp för inläring? Vad var bra och vad var mindre bra?

Svar: De svar som kom in var en blandning mellan att laborationen var lärorik och bra medan några tycker att den var stressig och föreläsningarna var ingen hjälp i genomförandet av laborationen.

Fråga: Förslag på förändringar av kursen som skulle underlätta för inläringen.

Svar: Föreläsningarna har gått för fort och det har inte varit tillräckligt tydlig förklaring av beteckningar och formler.

Dessutom borde hänvisningar till formelsamlingen varit tydligare under föreläsning. Ett förslag om att ha mer tid mellan laboration och tentamen kom också in.

Vid diskussion med student om sammanfattningen framkom lite mer positiva synpunkter. Det var bra föreläsningar med tydlig struktur. Även om inte fullständiga lösningar gavs fanns innehållet så att man själv kunde lösa uppgifterna. Det fanns dessutom möjligheter att få svar på frågor via mail och diskussion via Zoom med läraren .

Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

Då endast 9 av 41 studenter, dvs 22%, besvarat enkäten är det svårt att veta hur representativa de svaren är. Det har varit svårt att genomföra kursen då förutsättningarna varit så annorlunda i år och det inte funnits någon tid att jobba med förändringarna.

Kursen har flyttats till Canvas som lärplattform och kursansvarig är nybörjare i hur den nya plattformen ska hanteras. Det hade varit bra om det funnits utrymme, tid och kunskap att jobba igenom kursinnehållet på kursplattformen bättre. Då smittläget gjort att kursen givits på distans har lärplattformen varit viktigare än andra år.

På grund av Covid-19 genomfördes samtliga föreläsningar via Zoom med hjälp av ritplatta och Microsoft Whiteboard. En ovan föreläsningsform där det var svårt att veta om det var något som var oklart i beskrivningarna då det inte blev så mycket frågor eller diskussion med studenter. Inga studenter har haft video eller ljud igång så det jag som föreläsare fått som återkoppling var någon fråga i chatten då och då.

Under kursens gång har studenterna även fått svar på frågor via mail och någon diskussion i Zoom.

Vidareutveckla kursens struktur och innehåll i Canvas.

Påpeka för studenterna vikten av att läsa kurslitteraturen både före och efter föreläsningarna. Samt att jobba med de exempel som finns i boken tillsammans med formelsamlingen.

Inkludera mer beskrivningar och diskussioner om hur man kan jobba med att lösa uppgifterna på föreläsningarna.

Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?

Nej

Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet)

anmo0003 [Annika Moström]

Granskare student (CAS-identitet)

wied0009 [Wilma Edin]

Granskare studieadministratör (CAS-identitet)

mafa0129 [Marika Falk]

Eventuella kommentarer på granskningsprocessen